

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНА

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде»:

- сформировать знания о проблемах современной культуры речи и способах осуществления языковой политики;
- углубить знания обучающихся о состоянии современного русского языка;
- познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;
- сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» (Б1.В.02.ДВ.01.02) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Теория и методика профильного историко-филологического образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Низкий (допороговой) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| УК-2 | | | | |
| ИД-1ук-2 – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам. | Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам | Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам | Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам |
| ИД-2ук-2 – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта | Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта | Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта | Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта | Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта |
| ИД-3ук-2 – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного | Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного | Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного | Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного | Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результа- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| представления и защиты результатов проекта | представления и защиты результатов проекта | цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта | представления и защиты результатов проекта | това проекта |
| УК-6 | | | | |
| ИД-1ук-6 – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности | Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности | Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности | Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности |
| ИД-2ук-6 – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов |
| ИД-3ук-6 – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования | Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования | Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования | Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования | Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |

| ствования на основе самооценки | ния на основе самооценки | способов ее совершенствования на основе самооценки | вания на основе самооценки | |
|---|--|--|--|---|
| ПК-1 | | | | |
| ИД-1ПК-1 – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-3ПК-1 – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов | федеральных государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-2 | | | | |
| ИД-1пк-2 – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения |
| ИД-2пк-2 – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов |
| ИД-3пк-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам |
| ПК-3 | | | | |
| ИД-1пк-3 – Знает теоретические основы | Не знает теоретических основ | Допускает ошибки при | Хорошо знает теоретические | Уверенно знает теоретические ос- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ские основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | новы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ИД-2ПК-3 – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации |
| ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- состояние современного русского языка;
- основные причины и закономерности языкового развития;
- основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения;

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;
- анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;
- выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;

– использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач;

владеть:

– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– терминологическим аппаратом дисциплины;

– способами осмыслиения динамических языковых процессов;

– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией;

– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|---|--|--|
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в раз- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>работке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов кон- |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | троля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-3 | | | A/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образо- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>вательной организацией и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих спо- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | собностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | A/03.6 Развивающая деятельность | - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специ- |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>алистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических ре- |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>комендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и со- |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>циальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>- активное использование не-директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных ви-</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | дах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | - набор на обучение по дополнительной обще развивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | | A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в про- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | цессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реа- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | лизацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного | | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценоч- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | образования ных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества об- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | разовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение раз- | | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | <p>вития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>сохранения контингента учащихся различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------|--------------------------|
| | УК-2 | УК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 1. Лингвистическая экология как наука | | x | x | x | x | 4 |
| Тема 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период | | x | | | x | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------|
| Тема 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка | x | x | | | x | 3 |
| Тема 4. Задачи лингвистической экологии | x | x | x | x | x | 5 |
| Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 5. Законы эволюции языка | x | x | | x | x | 4 |
| Тема 6. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии | x | x | x | x | x | 5 |
| Раздел 3. Языковая политика в Российской Федерации | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 7. Языковая политика | x | x | x | x | x | 5 |
| Тема 8. Пуризм и антинормализаторство | | x | | | x | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов очная форма обучения | |
|--|---|---------------------|
| | Всего | 1 курс 1 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | | |
| лекции | 12 | 12 |
| практические занятия | 24 | 24 |
| лабораторные работы | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 168 | 168 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 132 | 132 |
| подготовка реферата, доклада | 12 | 12 |

| | | |
|---------------------------|----------------|----------------|
| подготовка к тестированию | 12 | 12 |
| подготовка к экзамену | 12 | 12 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

| Вид занятий | Количество акад. часов заочная форма обучения | | |
|--|---|---------------------|---------------------|
| | Всего | 1 курс 1 семестр | 1 курс 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 36 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 30 | 2 | 28 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 30 | 2 | 28 |
| лекции | 4 | 2 | 2 |
| практические занятия | 14 | - | 14 |
| лабораторные работы | 12 | - | 12 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 218 | 34 | 184 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 43 | 7 | 36 |
| выполнение заданий и упражнений | 42 | 6 | 36 |
| написание реферата | 43 | 7 | 36 |
| подготовка к контрольной работе | 43 | 7 | 36 |
| подготовка к зачету | 47 | 7 | 40 |
| Контроль | 4 | | 4 |
| Вид итогового контроля | | | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах очная форма обучения | Объем в акад. часах заочная форма обучения | Формируемые компетенции |
|---|--|--|--|------------------------------|
| 1 | Современный русский литературный язык в новейший период 1. Лингвистическая экология как наука 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка 4. Задачи лингвистической экологии | 6 | 2 | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Языковая политика в Российской Федерации 1. Языковая политика 2. Пуризм и антнормализаторство | 6 | 2 | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Всего акад. часов очная форма обучения | Всего акад. часов заочная форма обучения | Формируемые компетенции |
|-----------|--|--|--|------------------------------|
| 1 | Факторы развития современного русского языка в новейший период | 4 | 2 | УК-6, ПК-3 |
| 1 | Свойства и признаки современного русского литературного языка | 4 | 2 | УК-2, УК-6, ПК-3 |
| 1 | Задачи лингвистической экологии | 4 | 2 | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Законы эволюции языка | 4 | 2 | УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии | 4 | 4 | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Пуризм и антнормализаторство | 4 | 2 | УК-6, ПК-3 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела | Наименование занятия | Количество акад. часов очная /заочная формы обучения | Программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|-----------|---|--|---|------------------------------|
| 2 | Лингвистическая экология как наука | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Свойства и признаки современного русского литературного языка | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-2, УК-6, ПК-3 |
| 2 | Законы эволюции языка | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Современные проблемы культуры речи и лингвистической | 4/4 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|--|-----------------------------------|
| | экологии | | Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | |
| 3 | Языковая политика | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-2, ПК-1, ПК-3 УК-6, ПК-2, ПК-3 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов очная формы обучения | Объем акад. часов заочная формы обучения |
|--|--|--|--|
| Раздел 1 Современный русский литературный язык в новейший период | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 22 | 14 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 22 | 14 |
| | Написание реферата, доклада | 4 | 14 |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | 15 |
| | Подготовка к зачету/экзамену | 4 | 15 |
| Раздел 2 Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 22 | 15 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 22 | 14 |
| | Написание реферата, доклада | 4 | 15 |
| | Подготовка к контрольной работе | | 15 |
| | Подготовка к зачету/экзамену | | 15 |
| Раздел 3 Языковая политика в Российской Федерации | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 22 | 14 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 22 | 14 |
| | Написание реферата, доклада | 4 | 14 |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | 14 |

| | | | |
|--|------------------------------------|-----|-----|
| | работе | | |
| | Подготовка к зачес- ту/экзамену | 4 | 16 |
| | Итого | 168 | 218 |

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период

Тема 1. Лингвистическая экология как наука

Новое направление в отечественной лингвистике. Лингвисты – специалисты в области лингвоэкологии. Объект и предмет исследования лингвистической экологии.

Тема 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Тема 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка

Литературный язык как высшая форма национального языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Свойства и функции литературного языка.

Тема 4. Задачи лингвистической экологии

Условия функционирования современного русского языка в новейший период. Основные задачи лингвоэкологии: сохранение национальных языковых традиций, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов обогащения и совершенствования русского литературного языка, сохранение эстетики речи. Научно-исследовательские задачи в сфере лингвистической экологии и лингвистического образования.

Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Тема 5. Законы эволюции языка

Внешние законы языковой эволюции. Внутренние законы языковой эволюции.

Тема 6. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Расшатывание норм русского литературного языка. Рост ненормативных элементов. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи. Неоправданная усложненность устной и письменной речи. Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.). Стереотипы и речевые клише. Современные проблемы лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. Основные направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем лингвистической экологии. Основные направления научного исследования актуальных проблем лингвистической экологии в поликультурной среде. Новые методы научных исследований в сфере лингвистической экологии. Способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

Раздел 3. Языковая политика

Тема 7. Языковая политика

Языковая политика в Российской Федерации. Задачи языковой политики. Федеральные законы о русском языке.

Тема 8. Пуризм и антнормализаторство

Пуризм, пуританы: история и современность. Антнормализаторство, антнормализаторы: история и современность.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию языковой и лингвистической грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;
- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;
- формирующая модель обучения, предполагающая: а) лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного литературного языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируе- мой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------|
| | | | наименование | кол- во |
| 1. | Лингвистическая экология как наука | УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 3 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно- ориентированные задания | 3 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|---|----|
| 2. | Факторы развития современного русского языка в новейший период | УК-6, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 4 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 3. | Свойства и признаки современного русского литературного языка | УК-2, УК-6, ПК-3 | Задания для контрольной работы | 2 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 4. | Задачи лингвистической экологии | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 6 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 5. | Законы эволюции языка | УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3 | Темы реферата | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 6. | Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 13 |
| | | | Упражнения и задания | 3 |
| | | | Задания для контрольной работы | 3 |
| | | | Темы реферата | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 4 |
| 7. | Языковая политика | УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 4 |
| | | | Задания для контрольной работы | 3 |
| | | | Темы реферата | 2 |

| | | | | |
|----|------------------------|------------|---|---|
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 8. | Пуризм и антимодернизм | УК-6, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 6 |
| | | | Темы реферата | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |

6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

- Предмет и задачи изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистической экологии. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Факторы развития современного русского языка в новейший период (УК-6, ПК-3).
- Свойства, признаки и функции литературного языка (УК-2, УК-6, ПК-3).
- Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-3).
- Основные задачи лингвоэкологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Научно-исследовательские задачи в сфере лингвистической экологии и лингвистического образования (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
- Внешние законы языковой эволюции (УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3).
- Внутренние законы языковой эволюции (УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3).
- Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Расширение норм русского литературного языка (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.) (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Функционирование иноязычных заимствований в современной речи (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Употребление в устной и письменной речи стереотипов и речевые клише (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Современные проблемы лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Основные направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Основные направления научного исследования актуальных проблем лингвистической экологии в поликультурной среде (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Новые методы научных исследований в сфере лингвистической экологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Языковая политика в Российской Федерации. Задачи языковой политики (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Федеральные законы о русском языке (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Пуризм, пуританство: история и современность (УК-6, ПК-3).

22. Антиформализаторство, антиформализаторы: история и современность (УК-6, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|---|--|
| Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i> | <p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмыслиения динамических языковых процессов; | Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов) |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии. | |
| Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i> | <p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строении современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистиче- | <p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ского образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмыслиения динамических языковых процессов; – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии. | |
| <p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p>зачтено</p> | <p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строении современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. <p>Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приорите- | <p>Собеседование (1–3 балла)</p> <p>упражнения</p> <p>и задания (2–4 балла),</p> <p>контрольная работа (7–9 баллов),</p> <p>реферат (7–9 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (10–15 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмыслиения динамических языковых процессов; – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии. | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Низкий (допороговой) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не засчитено</i></p> | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерности языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмыслиения динамических языковых процессов; – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и раз- | <p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии. | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremenennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1>
2. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. – М.: Проспект, 2024.
3. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2012. – 399 с.
2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 272 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, OfficeProfessional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт | ООО "Базальт свобод- | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Соф- |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|---|---|
| | Образование» ное программное обеспечение" | | | | текст» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystem | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------|--|------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|------------------------------|
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | № лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44) | 1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь | № лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>(инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Projecta ProView 160x160 см (инв. № 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)</p> <p>Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттеля (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фruстрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34) | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/ Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв.</p> | <p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-</p> |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | <p>№ 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | 2017 от 03.02.2017 г.) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а) | Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) | |

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин